



ROJAS NOVADA DOME
ROJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„ZELTA ZIVTIŅA”

Reģistrācijas Nr. 90002644930

Talsu iela16, Roja, Rojas novads, Latvija, LV-3264, tālrunis +37163260291,
e-pasts: zeltazivtina@roja.lv

Rojas pirmsskolas izglītības iestādes
“Zelta zivtiņa”
Pašnovērtējuma ziņojums



2020

Satura rādītājs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Iestādes darbības pamatmērķis un uzdevumi	5
3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	7
Joma - Mācību saturs	7
3.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	7
4. Joma - Mācīšana un mācīšanās	9
4.1. Mācīšanas kvalitāte	9
4.2. Mācīšanās kvalitāte	10
4.3. Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļa	11
5. Joma - Izglītojamo sasniegumi	12
6. Joma - Atbalsts izglītojamiem	13
6.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	13
6.2. Izglītojamo drošības garantēšana	13
6.3. Atbalsts personības veidošanā	14
6.4. Atbalsts karjeras izglītībā	15
6.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	16
6.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	17
6.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	17
7. Joma - Iestādes vide	18
7.1. Mikroklimate	18
7.2. Fiziskā vide	19
8. Joma - Iestādes resursi	20
8.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	20
8.2. Personālrresursi	21
9. Joma - Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	22
9.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	22
9.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	22
9.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	24
10. Iestādes darbības kvalitātes kritēriju un vērtējumu apkopojums	25
11. Turpmākā attīstība	26

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

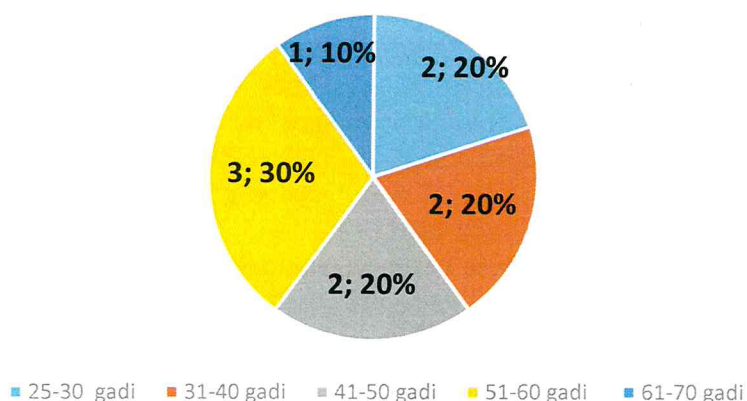
Rojas pirmsskolas izglītības iestāde „Zelta zivtiņa” atrodas Ziemeļkurzemes ZA daļā Rojas novadā. Novada centrs Roja atrodas 40 km attālumā no lielākās tuvākajā apkaimē atrodošās pilsētas Talsiem un 122 km attālumā no Rīgas. Rojas novada teritorijā ir 9 ciemi un teritorija robežojas ar Dundagas, Talsu un Mērsraga novadiem. PII „Zelta zivtiņa” ir Rojas novada domes dibināta un pakļautībā esoša izglītības iestāde. Tā atrodas Talsu ielā 16, Rojā, Rojas novadā. Pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģiskais darbs organizēts pamatojoties uz licencētas pirmsskolas izglītības programmu, kods 01011111.

1963. gadā 5. janvārī Rojas Zivju konservu rūpnīcas bērnudārzs uzņem pirmos iemītniekus - gan bērnus, gan darbiniekus. Bērnudārzā četrās grupās mācās 90 dažāda vecuma bērni, strādā 21 darbinieks. Kolektīvu vada Vēsma Zārda. Ēka uzcelta skaistā vietā - meža ielokā, netālu no Rojas upes. Lieliskais priežu mežs – atpūtas, darba, rotaļu, pastaigu vieta – mūsu sanatorija. Bērnudārzā tiek rīkotas sporta sacensības starp rajona bērnudārziem. Tiek organizēti dažādi svētki, metodiskās apvienības, konkursi. Par sekmīgu, radošu darbu tiek saņemti dažādi Goda raksti. 1993. gadā rūpnīcā notiek krīze un vasarā bērnudārzs tiek slēgts uz nezināmu laiku. 1994. gada 6. oktobrī bērnudārzs atsāk darbību kā Rojas pagasta bērnudārzs. Tajā mācās 72 bērni. Par vadītāju sāk strādāt Iveta Rozentāle. 2000. gadā bērnudārzs tiek pārdēvēts par pirmsskolas izglītības iestādi „Zelta zivtiņa”. Katra grupiņa ir ieguvusi nosaukumu – 1. grupa „Asarēni”, 2. grupa „Stagarēni”, 3. grupa „Burbulēni” un 4. grupa „Karūsiņas”. Kopš 2005. gada iestādi vada Iveta Pastore. Kolektīvs ir radošs, ar idejām bagāts, atsaucīgs. Iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi – svētki, tematiskās pēcpusdienas, metodiskās apvienības, ekskursijas, pārgājieni, bērnu darbu izstādes. 2013. gadā bērnudārzs svin 50 gadu jubileju. Tie ir ļoti lieli svētki, kuru organizēšanā iesaistās viss kolektīvs. Ar 2016. gada 1. septembri iestādē vairs nav sešgadīgo grupa, bērni turpina mācīties Rojas vidusskolas pirmsskolas grupā “Pūcītes” vai citā pirmsskolā.

Vairāku gadu laikā iestādē veikti dažādi labiekārtošanas un remonta darbi – logu un durvju nomaiņa, apkures sistēmas maiņa, telpu kapitālie remontu, atjaunotas āra nojumes, ierīkota ugunsdrošības signalizācija, paplašināts interneta izmantošanas tīkls, arī bezvadu u.c. 2010. gadā tiek realizēts “Ēkas energoefektivitātes projekts” un siltināta pirmsskolas izglītības iestāde ar Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta atbalstu. Katru gadu Rojas novada dome budžetā paredz līdzekļus, lai sakoptu un remontētu pirmsskolas izglītības iestādes telpas, , rotaļlaukumus ar košiem atribūtiem rotaļām laukā, nomainītu mēbeles, mīksto inventāru, papildinātu materiāltehnisko bāzi.

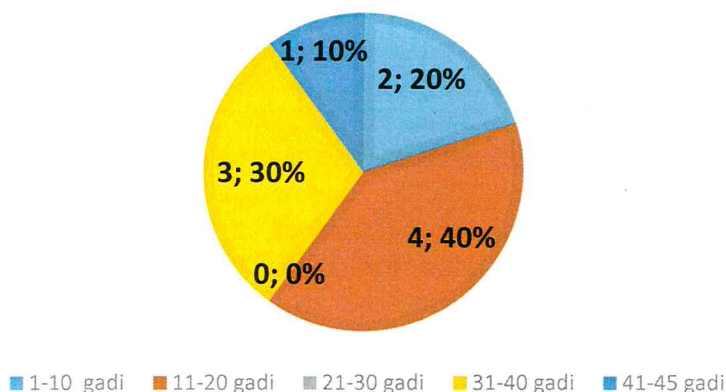
Iestādē strādā zinošs pedagoģiskais darba personāls un tehniskais personāls. Kopā iestādē strādā 21 darbinieks, pedagoģisko darbu veic 10 iestādes darbinieki - pirmsskolas izglītības skolotājas, vadītāja, metodiķe, mūzikas un sporta skolotājas, kā arī logopēde, bet 11 ir tehniskie darbinieki. Visi pedagogi ir ar augstāko pedagoģisko izglītību. Ar pašvaldības atbalstu pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, lai aktualizētu inovācijas pedagoģijā un psiholoģijā, kā arī pilnveidotu savas zināšanas. Pedagogi pilnveido savas prasmes arī semināros, metodiskās apvienībās un pieredzes apmaiņas braucienos. Visiem pedagogiem iziets nepieciešamais tālākizglītības stundu skaits. Skolotāji iesaistās pedagogu darba kvalitātes novērtēšanā un 5 pedagogi ir ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi.

Pedagogu sadalījums pa vecumiem



1. diagramma Pedagogu sadalījums pa vecumiem

Pedagogu sadalījums pēc stāža



2. diagramma Pedagogu sadalījums pēc stāža

PII “Zelta zivtiņa” piedalās Eiropas programmā „Piens un augļi skolai”, nodrošinot bērnus ar bezmaksas pienu un āboliem.

Nozīmīgu atbalstu sniedz Rojas novada dome. Sadarbojoties ar Sociālo dienestu, tiek piešķirta atlaides uzturēšanās maksai pirmsskolā pēc vairākiem principiem – trūcīgā ģimene, maznodrošinātā ģimene un daudzbērnu ģimene.

Iestādes finansiālo nodrošinājumu veido:

- valsts mērķdotācija pedagogu algām,
- pašvaldības finansējums pedagoģisko, administratīvo, tehnisko darbinieku algām,
- valsts atbalsts mācību līdzekļu iegādei,
- pašvaldības finansējums izglītības iestādes darbības uzturēšanai un nodrošināšanai,
- vecāku maksājums.

2019./2020. mācību gadā četrās pirmsskolas izglītības grupās mācās, rotaļājas, apgūst pirmās iemaņas 69 bērni no 1,5 līdz 6 gadiem.

1. grupa - „Asarēni” 1,5-3 g. vecuma bērni - 16
2. grupa - „Stagarēni” 3-4 g. vecuma bērni – 19
3. grupa - „Burbulēni” 4-6 g. vecuma bērni – 17
4. grupa - „Karūsiņas” 4-5 g. vecuma bērni – 17

Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi:

- esam privileģēti ar dabas skaistumu, kas mūs priecē jebkurā gadalaikā un dāvā iespēju veldzēties meža brīnumos, vērot, pētīt un atklāt ko jaunu, rast interesantas un radošas nodarbes ar dabas materiāliem, nodrošināt aizraujošas fiziskās aktivitātes;
- radošs, mērķtiecīgs un idejām bagāts kolektīvs;
- sakārtota un droša infrastruktūra iestādē;
- mūsdienīga un darboties rosinoša materiālā bāze;
- iestādes tradīciju kopšana un turpināšana, kvalitatīvi un pārdomāti pasākumi;
- iespēja veikt valodas korekciju pie logopēdes;
- daudzpusīgas sadarbības formas ar vecākiem – izglītojoši pasākumi, vecāku dalība iestādes un ārpus tās pasākumos un iestādes vides uzlabošanā;
- vispusīga vecāku informēšanas kārtība (WhatsApp grupas, vecāku sapulces, atvērtās durvju dienas, individuālās sarunas);
- <https://www.facebook.com>, portāls www.roja.lv, avīze “Banga”, kas nodrošina veiksmīgu informācijas apmaiņu starp iestādi, vecākiem un sabiedrību.

2. Iestādes pamatmērķis un uzdevumi

Iestādes **mērķis** - īstenot pirmsskolas izglītības programmu un sagatavot izglītojamos sekmīgai pamatzglītības programmas apguvei.

Iestādes **vīzija** - mūsdienīga, profesionāla, radoša un konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde.

Iestādes **misija** - veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas.

2019./2020. mācību gada uzdevumi:

- 1) Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai.
- 2) Veidot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi, īstenojot mācību un audzināšanas procesu.
- 3) Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses.
- 4) Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.
- 5) Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Iestādē tiek organizēti dažādi svētki, rotaļrīti, tematiskie pasākumi, sporta aktivitātes -

- Zinību diena “Jautrie klauniņi”
- Tēvu diena “Es lepojos ar savu tēti!”
- Vecāku radošas darbnīcas
- Gadskārtu ieražu svētki – Rudens karnevāls Miķeļdienā un izstāde, Mārtiņi un andele, Ziemassvētki, Lieldienas, Līgo svētki
- Skolotāju diena
- Sporta pasākumi gan bērniem, gan bērniem ar vecākiem, gan darbiniekiem
- Drošības pasākumi
- Profesiju nedēļa
- Svecīšu dedzināšana Lāčplēša dienā
- Radošas darbnīcas “Mūsu Latvija, mūsu mājas”
- Pasākums „Latvijai – manas mājas”
- Rūķu viesošanās, piparkūku darbnīcas, mazie rūķi Rojas ielās
- Barikāžu piemiņas diena
- Sveču diena, sveču izstāde

- Draudzības svētki “Labi draugi esam mēs!”
- Talantu šovs
- Galda spēļu turnīrs, dambretes turnīrs
- Orķestru parāde
- Vecvecāku pēcpusdiena “Ar mīlumu sirdī”
- Sakopšanas Talka
- Baltā galdauta svētki
- Māmiņu un ģimenes dienu koncerti
- Izlaidums
- Rojas diena
- Atvērto durvju dienas
- Bērnu radošo darbu izstādes un darbnīcas
- Mācību ekskursijas un izzinoši pārgājieni
- Bērnu dzimšanas un vārda dienu svinības
- Viesmākslinieku koncerti un izrādes
- Metodiskās apvienības – labās prakses popularizēšana citās pirmsskolas izglītības iestādēs

Izvirzīto uzdevumu izpilde

Uzdevums	Rezultāts
Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai.	Uzsākta kompetenču pieejas īstenošana, akcentējot caurviju prasmes mācību procesā. Rotaļnodarbības īsteno pa mācību jomu centriem. Izzinošā tēma plānota vismaz mēnesim, balstoties uz bērna interesēm, spējām un pieredzi, ietverot arī caurviju prasmes un tikumu ieradumu veidošanu ikdienā. Mācību procesā izmantotas dažādas mācību metodes, mūsdienīgi mācību līdzekļi, informācijas tehnoloģijas. Rotaļnodarbības organizētas visas dienas garumā, plānojot daļu mācību procesa organizēt āra vidē, kur pedagogi izmanto iestādes apkārtnē esošos dabas resursus. Izglītojamajiem ir iespēja pētīt, novērot, ieklausīties, eksperimentēt, radoši un praktiski darboties. Sasniedzamie rezultāti mācību jomās un caurviju prasmēs izvirzīti, lai bērniem attīstītu domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi. Izstrādāta izglītojamo vērtēšanas kārtība. Pedagogi darbu plāno ELIIS sistēmā. 20 bērni sagatavoti mācību uzsākšanai “Pūcītēs”.
Veidot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi, īstenojot mācību un audzināšanas procesu.	Lai rosinātu bērnus patstāvīgām radošām aktivitātēm, tika īpaši pielāgota arī mācību vide. Iekārtota uz bērnu attīstību vērsta vide pa mācību jomu centriem. Vide grupās mainās regulāri, atbilstoši izzināmai tēmai, uzdevumiem, sasniedzamiem rezultātiem. Izveidotas runājošās sienas, vizuālas atgādnas, plakāti.
Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses.	Individuāla pieeja izglītojamajiem, rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām. Pedagogi rosina izglītojamajiem pašiem plānot savu darbu, ļaujot darboties katram pēc viņa interesēm un savā tempā, ņemot vērā bērnu individuālās attīstības īpatnības, tā veicinot viņu patstāvību. Mācību uzdevumi tiek gatavoti diferencēti, ņemot vērā bērnu

	vecumposmu, jau iegūtās zināšanas un pakāpenību zināšanu apguvē no vienkāršā uz sarežģīto bērnam vēlamajā tempā.
Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	Mācību gada laikā notikušas individuālās pārrunas, kopīgu izstāžu veidošana, atvērto durvju dienas, vecāku sapulces, kopīgi pasākumi bērniem ar vecākiem, sekmējot vecāku izglītošanu, sniedzot vecākiem informāciju par izglītošanas procesu iestādē, izglītojamā sasniegumiem. Vecāku informēšana par aktualitātēm iestādē tiek veikta grupu WhatsApp, www.roja.lv , avīzē "Banga" un www.facebook.com . Informatīvie materiāli pieejami informatīvajos stendos un vecāku mapēs. Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas laikā mācības noritēja attālināti, izmantojot grupu WhatsApp lietotnes iespējas. Par efektīvu sadarbību ar vecākiem liecina viņu aktivitāte attālināto mācību laikā-regulāra atgriezeniskā saite par bērnu mācīšanos, foto un video pārskati.
Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	Pedagogi pilnveido savas profesionālās kompetencesursos gan klātienē, gan tiešsaistē. Kursos tika pilnveidotas zināšanas par kompetencēs balstīta mācību satura plānošanu un audzināšanas darbu. Grupu skolotājas regulāri sadarbojas ar mūzikas un sporta skolotājām, logopēdi. Iestādē notiek savstarpēja labās prakses pieredzes popularizēšana un izvērtēšana.

1.tabula Izvirzīto uzdevumu izpilde

3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1. Joma - Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģiskais darbs organizēts pamatojoties uz licencētas pirmsskolas izglītības programmu, kods 01011111.

Izglītības programmas nosaukums	Programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g.	
		Nr.	Datums	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-3408	06.01. 2011.	72	71	69	71	69	67

2.tabula Izglītības programmas pārskats

Pirmsskolas izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajai izglītības programmai, pamatojoties uz valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Pedagogi strādā pēc ieteiktajiem programmu paraugiem. Pedagogi pārzina un izprot pirmsskolas izglītības vadlīnijās izvirzītos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, vērtēšanas kārtību, kā arī lieto atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus. Pedagogi var konkretizēt mācību saturu, papildināt to vai mainīt atbilstoši bērnu attīstībai un spējām, realizējot diferencētu un individuālu pieeju, kā galveno mācību metodi izmantojot rotaļnodarbību, kā arī bērnu patstāvīgo un radošo darbību.

Mācību gadam tiek sastādīts darba plāns, izvirzīti gada uzdevumi, apstiprināts svētku un pasākumu plāns, grupas dienas režīms, rotaļnodarbību saraksts, izmantojamo mācību literatūras saraksts.

Iestādē notiek mērķtiecīga mācību procesa virzība un bērnu personības attīstības veicināšana, atbilstoši programmas uzdevumiem. Izglītības satura apguve tiek organizēta rotaļnodarbību veidā ar integrētu mācību saturu visas dienas garumā gan telpā, gan ārā. Visās grupās iekārtoti attīstošie centri organizētai un brīvai bērnu rotaļnodarbībai.

Mācību procesu pedagogi veido mērķtiecīgi, izvēloties atbilstošas mācību metodes un materiālus, plānojot sasniedzamos rezultātus, pielāgojot prasības, reālus faktus, izplānojot mācību aktivitātes, paredzot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju. Notiek regulāra pedagogu sadarbība uz kompetencēm balstīta mācību satura plānošanā. Pedagogi mudina bērnus domāt, vērtēt, prasmīgi pielietot savas zināšanas, cienīt valsti kurā dzīvo, izkopt tikumiskās vērtības, ieaudzināt bērnus kulturālu uzvedību.

Rotaļnodarbības un individuālo darbu pedagogi plāno un fiksē ELIIS platformā. Pedagogi izstrādā katram mēnesim atbilstošu sava vecuma grupai tematisko plānu, mainoties tēmai grupas vide tiek atbilstoši iekārtota. Pedagogi regulāri veic sava pedagoģiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto, izvirza uzdevumus turpmākajam darbam.

Pedagogi, regulāri pilnveidojot mācību un uzskates līdzekļus, izvēlas arvien modernākas mācību metodes. Tiek organizētas atklātās rotaļnodarbības, pedagogi piesakās novērtēšanas pakāpēm. Izglītības iestāde nodrošina atbilstošus mācību materiālus un mācību līdzekļus. Pedagogi veic individuālo darbu ar izglītojamajiem. Katru dienu iestādē ar bērniem, kuriem ir runas traucējumi, strādā logopēds. Divas sporta nodarbības grupā vada sporta skolotājs.

Izglītojamo nacionālās identitātes sekmēšana, valstiskās apziņas veidošana un patriotiskā audzināšana notiek, realizējot iestādes Audzināšanas programmu. Tajā ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, audzinot tikumiskās vērtības. Tiek organizētas vecāku sapulces, kurās vecāki tiek informēti par mācību procesa norisi un iestādes aktualitātēm. Regulārās sapulcēs vadība un pedagogi apspriež dažādus jautājumus par ikdienas darbu, izglītojamiem, apmainās pieredzē, sadarbojas savā starpā, notiek radošie darba momenti. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, seminārus, metodiskās apvienības, pedagoģiskās un informatīvās sapulces.

Ārkārtējās situācijas laikā darbojas dežūrgrupa un tika organizētas attālinātās mācības izglītojamajiem, attālināta saziņa ar izglītojamajiem un vecākiem. Pedagogi veidoja nedēļas plānu ar ieteicamiem uzdevumiem rotaļdarbībām, kopīgas darbošanās iespējām bērnam kopā ar vecākiem mājās. Vecāki, kuri to vēlējas, varēja mācību materiālus izdrukātā veidā saņemt iestādē. Sakarā ar pulcēšanās ierobežojumiem, tika atcelti plānotie iestādes pasākumi mācību gada otrajā semestrī.

Stiprās puses
• Pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības vadlīnijas un programmu. • Atbilstoši grupu telpu iespējām izveidoti mācību jomu centri. • Pedagogi regulāri plāno savu darbu, kā arī veic analīzi un atskaiti par tā izpildi divas reizes mācību gadā. • Pedagogi veic pašvērtējumu. • Grupu pedagogi mācību satura plānošanā sadarbojas ar logopēdu, mūzikas skolotāju, sporta skolotāju un metodiķi mācību satura plānošanā. • Radošs, idejām bagāts kolektīvs.
Turpmākā attīstība
• Turpināt kvalitatīvi īstenot izglītības programmu, atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. • Turpināt pilnveidot uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanu iestādē.
Vērtējums - ļoti labi

4. Mācīšana un mācīšanās

4.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbs iestādē tiek plānots, nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, atbilstoši Talsu, Rojas, Dundagas un Mērsraga starpnovadu izglītības iestāžu starpā noteiktajām prioritātēm, novada un valsts prioritātēm.

Pedagoģiskais process orientēts uz kompetenču pieeju mācību saturā, mācīšanos darbojoties un gūstot pieredzi par apkārtējo pasauli. Pedagoģi darbojas kā virzītājs un atbalstītājs, pedagogam un izglītojamam sadarbojoties. Pedagoģi regulāri sadarbojas mācīšanas procesā, kopīgi plānojot gan sasniedzamos rezultātus mācību jomās, caurviju prasmēs, vērtībās un tikumos. Katrā grupā tiek organizēts “rīta aplis”, kura laikā bērni apgūst svarīgas lietas mācību jomās, tiek organizētas dažādas rotaļas un spēles, saskarsmes un sadarbības vingrinājumi u.c., pēc tam bērniem rotaļnodarbība tiek organizēta attīstošos centros apakšgrupās.

Katru dienu pedagoģi veic ierakstus grupas žurnālā (bērnu apmeklējums), pastaigu žurnālā (maršruti). Pedagoģi plāno rotaļnodarbību uzdevumus, aktivitātes, rotaļas, darba momentus utt., veic vērojumus, plāno ārpus rotaļnodarbību darbu, individuālo darbu un darbu ar vecākiem. Grupas pedagoģi divas reizes mācību gadā veic atskaiti par mācību un audzināšanas darbu. Mācību gada beigās pedagoģi izvērtē savu darbu un raksta pašnovērtējumu.

Divas reizes gadā tiek veikta izglītojamo prasmju un iemaņu izvērtēšana pedagoģiskās padomes sēdēs. Tiek vērotas, pārrunātas un analizētas rotaļnodarbības. Rotaļnodarbību vērošana un pedagoģu pašvērtējumi liecina, ka pedagoģi prasmīgi izmanto informāciju tehnoloģijas, lieto dažādus uzskates līdzekļus, izmanto katram vecumposmam atbilstošas vērtēšanas formas. Pedagoģi mācīšanas procesā izmanto dažādas mācību metodes, atbilstoši izglītojamo spējām, sasniegumiem, vecumposmam, attīstībai, mācību priekšmeta specifikai un saturam. Programmu īstenošanā tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi, rotaļnodarbības tiek organizētas arī brīvā dabā, izmantojot iestādes apkārtējo vidi, praktiskai vielas apguvei, tiek veikti eksperimenti, organizētas mācību ekskursijas, pārgājieni, sakopšanas talkas.

Darbā ar izglītojamajiem tiek izmantota noteikta darba kārtība un ritms (dienas režīms), grupās ir izstrādāti grupas noteikumi vizuālā veidā. Izglītojamie par mācību uzdevumiem un aktuāliem jautājumiem tiek informēti rotaļnodarbību laikā. Izglītojamo vecāki par aktualitātēm pirmsskolā, grupā un bērna sasniegumiem tiek informēti grupas vecāku sanāksmēs, individuālajās sarunās ar pedagoģiem. Vecāki ik dienas var iepazīties ar sava bērna veiktajiem darbiem grupas bērnu darbu kastēs. Ieteikumus mācību procesa organizācijas pilnveidošanai var uzrakstīt anketās, pateikt vecāku sapulcēs, iestādes padomes sapulcēs. Pedagoģi un iestādes vadība labprāt uzklausa vecāku ieteikumus, izvērtē tos iestādes pedagoģiskajās padomes sēdēs un ņem vērā mācību procesa organizēšanā un pilnveidē. Iestāde sadarbojas ar visām Rojas novada izglītības iestādēm, kā arī Talsu novada Izglītības pārvaldi, apmeklējot Izglītības pārvaldes organizētās metodiskās apvienības, seminārus, konferences.

Metodiskos materiālus pedagoģi mācību procesa realizēšanai izmanto pēc izvēles, atbilstoši tēmai, rotaļnodarbību uzdevumiem un bērnu vecumposmam. Grupu telpu iekārtojums ļauj izmantot informācijas komunikāciju tehnoloģijas – interaktīvo tāfeli, projektoru, datorus, smilšu lampas, mūzikas centrus, laminēšanas aparātu. Pedagoģi veido darba lapas, didaktiskos materiālus, rotaļlietas, izdales materiālus, maskas no iespējamiem resursiem internetā, no materiāliem metodiskajā kabinetā.

Audzinašanas momenti pirmsskolā notiek visas dienas garumā, sākot ar rīta sasveicināšanos un atvadu sveicienu aizejot mājās, savstarpējās attieksmēs, rotaļājoties, mācību procesā, uzklusot pedagoga teikto, palīdzot viens otram uzdevumu veikšanā, pārrunājot drošības jautājumus dažādās situācijās pirmsskolā, rotaļu laukumā, pastaigu laikā un mājās. Katrā vecuma grupā ir grupas noteikumi, kuri tiek atgādināti ikdienas situācijās saprotamā un uzskatāmā veidā.

Pedagogi, plānojot rotaļnodarbības, kas sevī ietver arī audzināšanas darbu, integrē audzināšanas darbu ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, akcentējot ģimeniskās un nacionālās vērtības. Audzināšanas darbs vērsts uz to, lai izglītojamajiem būtu visaptveroša izpratne par vērtībām un veidotos vērtējoša attieksme un atbildība par savu rīcību, veidotu attieksmi pret sevi, citiem grupas bērniem, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.

Izglītojamo pašvērtējumu prasmju attīstība notiek ievērojot, ka katrs izglītojamais ir unikāla individuāla vērtība, katrs izglītojamais ir atbildīgs par savu uzvedību un rīcību, katrs pārvalda savas emocijas un adekvāti reaģē uz grupas izglītojamo rīcību, katrs pats var sekmēt savu izaugsmi, praktiski darbojoties un gūstot pieredzi savas darbības rezultātā. Pedagogi rosina izglītojamajiem vērtēt savu darbību, analizējot savu veikumu, kas izdevies, kas sagādāja grūtības, kā tās tika pārvarētas, kas patika vai nepatika, bija interesanti darboties vai uzdevumi garlaikoja. Tas atspoguļojas individuālajās sarunās ar vecākiem, bērnu attīstības novērošanas un izpētes kartēs.

2019./2020. m. g. viena studente bijusi praksē iestādē. Prakses vadītāja sniedza nepieciešamo atbalstu studentei pedagoģiskajā prakses laikā, iegūstot pieredzi un pilnveidojot zināšanas par kompetencēm balstīta mācību satura plānošanu, organizēšanu un īstenošanu pirmsskolā.

Stiprās puses
• Daudz dažādu interesantu, radošu rotaļnodarbību, svētku brīžu iestādē. • Daudzveidīgu mācīšanas metožu un mācību līdzekļu izmantošana rotaļnodarbībās. • Zinoši un pieredzes bagāti pedagogi. • Uzsākta mācību satura plānošana platformā ELIIS.
Turpmākā attīstība
• Turpināt uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanu, pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences. • Sekot aktualitātēm un inovācijām pedagoģijā, ieviest tās praktiskajā darbībā. • Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar ELIIS. • Pilnveidot pedagogu prasmes izmantot interaktīvas metodes IT mācību procesā.
Vērtējums - ļoti labi

4.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagoģiskais process iestādē tiek organizēts atbilstoši izglītojamo vecumam, saskaņā ar mācību satura programmu un rotaļnodarbību sarakstu. Katrā grupā ierīkoti aktivitāšu un izziņas centri, kur izglītojamajiem darboties patstāvīgi. Izglītojamo rotaļnodarbības notiek gan grupu telpās, gan āra vidē. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam, veicina patstāvību un mācīšanās prasmes, rosina strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē, vērtēt savu un citu izglītojamo paveikto. Mācību gada laikā divas reizes vērtē sasniegtos rezultātus vērtēšanas kartēs. Katras grupas pedagogi ir sastādījuši grupas noteikumus atbilstoši bērnu vecumposmam. Izglītojamie ir iepazīstināti ar tiem. Izstrādājot un ievērojot grupas noteikumus, izglītojamajiem ir vieglāk izprast mācību darbā izvirzītās prasības.

Iestādes vadība un pedagogi regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darba organizācijas jautājumiem. Vecāki informāciju gūst grupu WhatsApp, individuālās sarunās, grupu/iestādes vecāku sapulcēs, atvērtajās durvju dienās, apmeklējot rotaļnodarbības, www.facebook.com.

Iestādē ir pieejams IT, kuru mācību procesā izglītojamie mācās izmantot pedagogu vadībā. Vecāki bērniem iegādājas individuālos, brīvā laikā izmantojamus piederumus, kuri atrodas bērna galda atvilktnēs. Ar mācību materiāliem, grāmatām, izdales materiāliem nodrošina iestāde. Iestādē

ir plašs pedagogu pašgatavoto rotaļmateriālu, didaktisko spēļu klāsts, kuru pedagogi sekmīgi un radoši pielieto mācīšanās kvalitātes nodrošināšanā. Katrā grupā ir materiāli ar bērna vecumam atbilstošām attīstošajām spēlēm, didaktiskajiem materiāliem.

Izglītības iestādē regulāri tiek uzskaitīti izglītojamo apmeklējumi un kavējumi. Iestādē izglītojamo ilgstošo kavējumu bez attaisnotiem iemesliem nav. Kavējumu uzskaitē tiek veikta katrā vecuma grupā atzīmējot grupas apmeklējumu žurnālā kavējumu iemeslus.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek veikta platformā ELIIS. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek atspoguļota grupas pedagoga atskaitēs, rezultātus attēlojot tabulā un grafiski. Pedagogi divas reizes mācību gadā pedagogiskās padomes sēdēs sniedz informāciju par konkrētās grupas izglītojamo izaugsmi un sasniegumiem. Izglītojamo sasniegumi ir atkarīgi no regulāras līdzdalības mācību procesā, mācību satura pēctecības un nepieciešamo individuālo atbalsta pasākumu nodrošināšanas.

Izglītojamo pasākumi katru mācību gadu ir plānoti iestādes pasākumu plānā (skat. svētku un pasākuma plānu). Izglītojamie piedalās konkrētajos pasākumos atbilstoši katram vecumposmam (skat. 2. punktu).

Stiprās puses
• Mācīšanās balstīta uz bērnu praktisku darbošanos un apgūstamās tēmas sasaisti ar bērna personisko pieredzi. • Izglītojamiem ir plašas iespējas mācību procesā ikdienā un ārpus rotaļnodarbībām izmantot iestādē esošos resursus. • Iestādē ir daudzveidīga un bagātīga materiālā bāze. • Kvalitatīvi ārpus rotaļnodarbību pasākumi, kas ir kļuvuši par iestādes tradīcijām.
Turpmākā attīstība
• Pilnveidot mācību vidi atbilstoši rotaļnodarbību mērķiem un uzdevumiem, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās spējas un patstāvību. • Pilnveidot vecāku un pirmsskolas sadarbību izglītojamo mācīšanās procesa uzlabošanā un izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanā.
Vērtējums - ļoti labi

4.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Iestādē izglītojamo zināšanu un prasmju, un attieksmju vērtēšana tiek veikta saskaņā ar “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, Skola2030 rekomendācijām, pirmsskolas izglītības vadlīnijām, kuras nosaka pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus. Lai sekmīgi organizētu pedagogisko procesu, pedagogi regulāri vērtē katra bērna individuālos sasniegumus mācību jomās, caurviju prasmju apguvē, vērtībās, tikumos, kas izdevies, kam jāpievērš uzmanība, kādi uzdevumi izvirzāmi turpmākai pedagogiskai darbībai. Vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, izdarīti secinājumi par izglītojamo mācīšanās vajadzībām, zināšanu un prasmju apguvi un informēti izglītojamo vecāki par izglītojamo sasniegumiem, turpmākās attīstības vajadzībām un nepieciešamā atbalsta sniegšanu.

Pirmsskolā izglītojamajiem zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos. Izglītojamo ikdienas darbības rezultāts tiek atspoguļots viņu veiktajos darbos rotaļnodarbību laikā un ārpus rotaļnodarbību laikā. Izglītojamo darbi tiek novietoti – vecāku stūrītī, grupā, veidojot izstādi vai darbu portfolio (kastēs/mapēs). Tos katru dienu var redzēt vecāki, pārrunāt ar saviem bērniem par viņu prasmēm, konsultēties ar pedagogu, ja rodas jautājumi par bērnu prasmēm un spējām.

Mācību gada laikā divas reizes ELIIS platformā vērtē sasniedzamos rezultātus vērtēšanas kartēs, veikta analīze, rezultāti tiek atspoguļoti aprakstošā formā, grafiku un tabulu veidā. Vērtēšanas kritēriji izstrādāti katram vecumposmam saistībā ar pirmsskolas izglītības mācību

satura programmu. Informācijas aprīte starp pedagogiem notiek informatīvajās sanāksmēs, grupu skolotāju sarunās, pedagoģiskajās sēdēs. Izglītojamo vecāki informāciju par mācību sasniegumiem gūst grupas vecāku sapulcēs, kā arī individuālajās sarunās ar pedagogiem.

Stiprās puses
• Regulāri tiek izvērtēts pedagogu un izglītojamo darbs. • Izstrādāta vērtēšanas kārtība. • Vecākiem tiek nodrošināta regulāra informācija par bērnu mācību sasniegumiem.
Turpmākā attīstība
• Pilnveidot vērtēšanas procesu iestādē. • Turpināt izvērtēšanā vairāk iesaistīt vecākus.
Vērtējums - labi

5. Izglītojamo sasniegumi

Ikdienā pedagoģiskajā procesā izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti rotaļnodarbībās, tiek izteikti ar uzslavām vai uzlīmītēm. Pedagogi cenšas uzteikt katra izglītojamā veikumu, stimulējot un iedrošinot viņu nākošajai izzinošai darbībai. Par izglītojamo sasniegumiem regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem vecāki tiek informēti mutiski. Pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti. Pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti izglītojamo sasniegumi mācību darbā un izdarīti secinājumi tālākai darbībai atbalsta sniegšanā. Veicot regulāru analīzi par bērnu attīstības dinamiku un uzvedības problēmām, tiek atklātas izglītojamo problemātiskās izglītības un audzināšanas jomas. Ja nepieciešams, tiek izveidota atbalsta komanda, kura izstrādā atbalsta pasākumus grūtību pārvarēšanai.

Izglītojamie piedalās koncertos, konkursos, akcijās gan iestādē, gan Rojas novada organizētajos svētku koncertos, gan Izglītības pārvaldes organizētajos pasākumos. Katru gadu organizējam Olimpisko dienu, Veselības nedēļu jeb MOVE Week. Regulāri piedalāmies Piejūras organizētajā makulatūras vākšanas konkursā “Palīdzēsim kokiem!”, saņemot Atzinības rakstu, biroja papīru un iespēju piedalīties noslēguma pasākumā. Piedalījāmies starpnovadu dambretes turnīrā “Prāto gudri!”. Piedalījāmies mazo dziedātāju svētkos “Mazputniņš - 2019”, mūsu audzēkne Marlēna Graudiņa ieguva galveno nomināciju – „Pīlādžiša Mazputniņš”. Piedalījāmies Orķestru parādē Talsos, saņemot “Pateicību”.

Stiprās puses
• Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek uzskaitīti un analizēti. • Izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai; • Izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri informēti par sasniegumiem ikdienas darbā.
Turpmākā attīstība
• Turpināt piedalīties novada, starpnovadu u.c. pasākumos, konkursos, akcijās. • Sadarbojoties izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, uzlabot mācību sasniegumus atbilstoši katra individuālajām spējām.

6. Atbalsts izglītojamiem

6.3. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Lai veiksmīgi un efektīvi realizētu izglītības mērķus un dotu iespēju katram izglītojamajam saņemt kvalitatīvu palīdzību, pedagogi sadarbojas, kā vienota komanda, kuras darbības pamatā ir kompleksa pieeja izskatāmajam problēmu lokam. Nepieciešamības gadījumā darbojas atbalsta komanda, kurā ir grupas pedagogi, logopēds, metodiķe, iestādes vadītāja. Pedagogi veic mācīšanās rezultātu un personības attīstības izpēti, kā rezultātā izsecina, kāds atbalsts nepieciešams. Tiek informēti vecāki un ieteikti risinājumi. Vajadzību gadījumā metodiķe izstrādā individuālo izglītības plānu. Logopēde izvērtē un noskaidro, kādi runas traucējumi ir izglītojamajiem un ieplāno individuālo darbu. Iestādē ir medmāsa, kura veic izglītojamo profilaktisko apskati, nodrošina sanitāri higiēnisko normu ievērošanu iestādē, kā arī veic ēdināšanas kvalitātes monitoringu, izglītojošo darbu ar izglītojamiem par zobu profilaksi, higiēnu, veselību. Medmāsa sadarbojas ar sporta skolotāju, piedalās sporta pasākumos. Visi Iestādes darbinieki ir apguvuši apmācību speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Grupu darbinieki apmeklējuši pirmās palīdzības kursus. Nepieciešamības gadījumā ir pieejama medicīniskā aptieciņa.

Katram izglītojamajam ir bērna medicīnas karte, kurā ir svarīgākā informācija par bērna veselības stāvokli. Tāpat izglītojamais pēc slimības iestādē tiek pieņemts tikai ar ārsta zīmi. Šo dokumentu uzskaiti un pārraudzību veic medmāsa. Medmāsa traumatisma uzskaites žurnālā reģistrē bērnu traumas, kas gūtas izglītības iestādē. Tiek izvērtēti negadījumu cēloņi un iespējas, kādi darba organizācijas vai vides uzlabojumi jāveic, lai nākotnē izvairītos no šādām situācijām.

Skolotāja veic atzīmes, ja kāda bērna uzvedība rada grūtības. Veiktās konsultācijas ar vecākiem tiek atzīmētas sarunu, pārrunu burtnīcā ar vecākiem. Iestādes darbinieki zina, kā rīkoties izglītojamo traumu un saslimšanas gadījumā, kā arī tad, ja konstatē alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamieroču un auksto ieroču iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumu. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā izglītojamo vecāki nekavējoties tiek informēti telefoniski. Skolotājas un skolotāju palīgi zina, kā rīkoties, ja novērota jebkāda vardarbības pazīme pret izglītojamo. Iestāde sadarbojas ar Sociālo dienestu, bāriņtiesu informācijas nodošanā, tiek organizētas starpinstitucionālās sapulces konkrētu jautājuma risināšanai.

Iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē sporta aktivitātes un iesaista tajās izglītojamās, darbiniekus, vecākus. Iestāde regulāri piedalās „Piens un augļi skolai” programmā. Ēdienkartes tiek izstrādātas atbilstoši prasībām. Daudzbērnu ģimenēm ēdināšana ir bez maksas, maznodrošinātām un trūcīgām ģimenēm ir atlaides. Sadarbībā ar novada domi visiem izglītojamiem un viņu vecākiem, kuriem ir nepieciešams, ir nodrošināts bezmaksas transports uz iestādi un atpakaļ uz mājām.

Stiprās puses
• Logopēds veic regulāru izglītojamo runas un valodas koriģējoši attīstošo darbību. • Sadarbība ar dienestiem, atbalsta personālu un preventīvā darba nodrošināšana. • Tīras drošas telpas, personīgās higiēnas ievērošanai nepieciešamie līdzekļi.
Turpmākā attīstība
• Meklēt risinājumus atbalsta personāla efektīvākai piesaistei darbā ar bērniem ar sociāla vai pedagoģiska rakstura problēmām.
Vērtējums - labi

6.4. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītojamo drošības nodrošināšana iestādē un tās organizētajos pasākumos notiek saskaņā ar “Noteikumiem kārtībai, kādā nodrošināma izglītojamo drošība iestādē” un “Drošības noteikumiem izglītojamiem”. Ir noteiktas prasības izglītojamo ekskursiju, pārgājienu organizēšanā. Izglītojamiem ir izveidoti pastaigu maršruti ārpus iestādes teritorijas, nodrošinātas

atstarojošas vestes drošu pastaigu nodrošināšanai. Pedagogi iepazīstina izglītojamos ar Iekšējiem kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem vienu reizi mācību gadā vai pēc nepieciešamības, atbilstoši situācijai un par instruktāžu veic ierakstu drošības veidlapā. Ugunsdzēsības trauksmes mācības tiek rīkotas vienu reizi gadā ar izglītojamo un darbinieku evakuāciju.

Rotaļnodarbībās un ārpusnodarbību pasākumos izglītojamie tiek izglītoti par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, mācīti, kā rīkoties vardarbības gadījumos. Pedagogi nekavējoties informē vecākus, ja izglītojamais neievēro drošības noteikumus vai apdraud personīgo veselības stāvokli. Kvalitatīvai izglītojamo izglītošanai drošības jautājumos tiek piesaistīti speciālisti no policijas un VUGD.

Iekšējos kārtības noteikumos ir „Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo” un „Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas”. Izglītības iestādē iespējams iekļūt, ievadot durvju kodu. Pie centrālajām durvīm darbojas zvana poga. Grupās ir vecāku parakstu žurnāls, kurā vecāki veic ierakstu par bērna ierašanos iestādē, apliecinot ar savu parakstu.

Iestādes apkārtnē un teritorijā ir droša, estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta, tiek uzturēta kārtībā. Iestādes tuvumā izvietotas ceļu satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes, ātrumu ierobežojošais vaļņi ar mērķi paaugstināt drošību iestādes apkārtnē. Talsu ielā uzstādīta ceļa zīme “Dzīvojamā zona”. Pagalmā ir izveidota velosipēdu novietne.

Atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai iestādē ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ārkārtas situācijas gadījumā. Ir izvietoti ugunsdzēsīgie aparāti, visās telpās ir dūmu detektori, darbojas automātiskās ugunsaisardzības iekārtas signalizācijas sistēma. Iestādei ir izstrādāts civilās aizsardzības plāns.

Iestādē ir izstrādāti reglamentējošie normatīvie akti, kas nosaka darba drošību darbiniekiem. Novada domē ir darba drošības speciālists, kurš uzrauga darba drošības ievērošanu un veic profilakses pasākumus. Vienu reizi gadā iestādes vadītāja, saimniecības pārzine kopā ar darba drošības speciālistu izvērtē riska faktorus, novērtē vidi, izstrādā rīcības plānu katram gadam. Izvērtējot katra kārtējā gada nepieciešamo darbības plānu darba aizsardzībā, darbam tiek plānoti finanšu līdzekļi darba vides uzlabošanā. Regulāras pārbaudes iestādē veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests un VUGD.

Mācību tehniskos līdzekļus un iekārtas darbinieki izmanto, savstarpēji vienojoties.

Pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumiem, izveidota ēdienkarte, izglītības iestāde piedalās programmā „Piens un augļi skolai”. Pēc vajadzības bērniem tiek nodrošināta speciālā ēdināšana. Saskaņā ar dienas režīmu bērniem tiek nodrošinātas regulāras fiziskās aktivitātes un pastaigas svaigā gaisā. Tāpat, saskaņā ar dienas režīmu, līdzsvarots rotaļnodarbību un atpūtas laiks.

Stiprās puses
• Izglītojamie un darbinieki regulāri tiek izglītoti drošības jautājumos. • Pedagoģiskajā procesā tiek iekļautas tēmas par drošības noteikumu ievērošanu, veselīgu dzīvesveidu, veselīgu uzturu, drošību. • Aktualizēti darba aizsardzības un ugunsdrošības jautājumi, atbilstoši likumdošanai.
Turpmākā attīstība
• Turpināt veicināt izglītojamo izpratni par atbildīgu attieksmi, rīcībspēju un drošumspējas jautājumiem.
Vērtējums - ļoti labi

6.5. Atbalsts personības veidošanā

Audzinašanas darbs izglītības iestādē tiek plānots un realizēts atbilstoši Audzināšanas darba plānam, kurš apstiprināts 2017. gada 01.septembrī. Audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta izglītojamo personība, attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras

vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Mācību gada sākumā tiek saskaņoti mācību gada uzdevumi, audzināšanas darba tēmas un pasākumi.

Grupu pedagogi veic audzināšanas darbu, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem. Audzināšanas darbs notiek arī sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, tiek organizētas radošās darbnīcas, izstādes, pasākumi, kas veicina bērnu interesi par apkārtējo pasauli un notikumiem. Audzināšanas tematiskajā plānā ir paredzēta izglītojamo patriotiskā audzināšana. Izglītības iestādē, saskaņā ar tematisko plānu, tiek svinēti gadskārtu ieražu svētki, rīkoti tematiskie rīti un pēcpusdienas grupās. Tiek organizēti sporta pasākumi svaigā gaisā ar dažādām, gadalaikiem atbilstošām, aktivitātēm. Darbinieki un izglītojamie, sadarbojoties ar bērnu vecākiem, regulāri piedalās Rojas dienās, tiek aicināti piedalīties lāpu gājienā 11. novembrī, iestādes teritorijā iedezam sveces. Par godu Latvijas dzimšanas dienai tiek rīkotas dažādas radošas darbnīcas, notiek koncerts. Vecākā grupa barikāžu piemiņas dienā apmeklē G. Zvaigznes piemiņas pasākumu. Tiek svinēti "Baltā galdauta" svētki, tādejādi veicinot nacionālo pašapziņu, piederību un lojalitāti Latvijas valstij. 2018./2019. m. g. aizsākām jaunu tradīciju, organizējām akciju "Mazie rūķi Rojas ielās", kuras laikā iepriecinājām Rojas cilvēkus ar pašceptām piparkūkām. Grupas rīko kopīgus pārgājienus, iepazīstot Roju. Izglītojamie ar pedagogiem dodas mācību ekskursijās un izzinošos pārgājienu. Iestādē regulāri tiek organizētas profesionālo mākslinieku leļļu izrādes un koncerti. Šogad pedagogi organizēja Vecmāmiņu dienu, veicinot savstarpēju sadarbību. Grupās tiek atzīmētas izglītojamo dzimšanas un vārda dienas.

Paveiktais tiek analizēts un izvērtēts pedagoģiskajās sēdēs, pedagogi aizpilda pasākuma izvērtējuma lapu. Iegūtie secinājumi tiek izmantoti pasākumu norises kvalitātes uzlabošanai, pieredzes bagātināšanai.

Saskaņā ar pirmsskolas izglītības mācību satura programmu, izglītojamie apgūst sociālās zinības un ētiku atbilstoši vecumposma pakāpei. Pedagogi ikdienas situācijās māca izglītojamiem pieņemamā veidā risināt konfliktsituācijas. Par rīcību pārkāpumu gadījumā pedagogi izglītojamos informē, iepazīstinot ar iekšējās kārtības noteikumiem, grupas noteikumiem, kā arī rotaļnodarbību ietvaros demonstrējot dažādas mācību multfilmas, video par bīstamām situācijām, drošību u.c.

Izglītojamie iesaistās interešu izglītības pulciņos Kultūras centrā, sporta aktivitātēs Sporta skolā, kā arī apmeklē Rojas mūzikas un mākslas skolu.

Stiprās puses
• Izglītojamiem tiek piedāvāts daudzveidīgs pasākumu klāsts. • Iestāde nodrošina izglītojamiem patriotisko audzināšanu un veselīgu dzīvesveidu. • Iestādē ir izveidojušās ilglaicīgas tradīcijas.
Turpmākā attīstība
• Turpināt iestādes tēla popularizēšanu, piedaloties pasākumos, konkursos, koncertos. • Turpināt pilnveidot pedagoģiskās kompetences audzināšanas darbā.
Vērtējums - ļoti labi

6.6. Atbalsts karjeras izglītībā

Iestādes audzināšanas programma ietver karjeras izglītības jautājumus. Izglītojamo karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzpusīgas rotaļnodarbības, pārgājieni, mācību ekskursijas. Vispirms izglītojamie iepazīst pirmsskolas dažādās profesijas – skolotāja, skolotāja palīgs, vadītāja, medmāsa, logopēds, sētniece, kurinātājs, pavārs, veļas mazgātāja. Izglītojamie labprāt piedalās dažādo profesiju izpētē, viņi zīmē, vizualizē šīs profesijas, izzina pienākumus profesiju dienās.

Lai popularizētu dažādas profesijas, tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, kuri radoši bērniem prezentē savus amatus (kulinārs, manikīre, friziere, galdnieks, celtnieks u.c.). Ir izveidojusies laba sadarbība profesiju popularizēšanā ar Rojas mūzikas un mākslas skolu, Rojas sporta skolu un jahtu klubu, bibliotēku, muzeju, ugunsdzēsēju depo, Rojas vidusskolu. Izglītojamie kopā ar

pedagogiem, dodas plānveidīgās mācību ekskursijās, iepazīstot Rojas interesantākās profesijas (zvejnieks, ugunsdzēsējs, frizieris, mākslinieks, pianists, pastnieks, pārdevējs u.c.). Iestādes metodiskajā kabinetā pedagogs var saņemt metodisko materiālu ar ieteicamajām profesijām, piemērotu izglītojamo vecumam. Profesiju nedēļas noslēgumā katra grupa prezentē savu izvēlēto profesiju.

Stiprās puses
•Izglītojamiem ir iespēja iepazīt dažādas profesijas. •Pedagogi radoši un profesionāli rada izglītojamiem interesi par profesijām.
Turpmākā attīstība
•Turpināt organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.
Vērtējums - ļoti labi

6.7. Atbalsts mācību darba diferencijai

Pedagogi, plānojot mācību darbu, izvērtē un ņem vērā izglītojamā spējas, intereses un talantus. Mācību procesā izglītojamiem tiek piedāvāti uzdevumi ar dažādām grūtības pakāpēm. Pedagogi apzina un izvērtē talantīgo bērnu vajadzības, piedāvā izglītojamiem diferencētus uzdevumus ar paaugstinātu mācību grūtības pakāpi, veicina un atbalsta dalību konkursos, turnīros, pasākumos.

Gatavojoties kādam pasākumam notiek individuāls sagatavošanas darbs. Mūzikas skolotāja papildus māca dziedāt un ņem līdzdalību dažādos konkursos, pasākumos.

Informatīvajās sapulcēs un pedagoģiskajās sēdēs tiek informēti darbinieki par izglītojamo panākumiem, informācija tiek izvietota arī grupas ziņojuma standos. Pedagogiem tiek pasniegtas pateicības raksti, izglītojamiem – motivācijas balvas.

Reizi pusgadā pedagogi izvērtē izglītojamos. Ja kādam izglītojamajam izvirzītie uzdevumi ir nepaveicami, viņam rotaļnodarbībās palīdz skolotāja palīgs un tiek nodrošināti atbalsta pasākumi – individuālās nodarbības. Ja izglītojamais ilgstoši ir kavējis pirmsskolas izglītības iestādi, pedagogs plāno individuālu darbu ar bērnu un sadarbībā ar vecākiem, piedāvā materiālus, ar ko strādāt papildus mājās. Iestādē ir pieejams logopēda konsultācijas un nodarbības. Logopēds sadarbojas ar grupas pedagogiem un vecākiem.

Regulāri notiek informācijas apmaiņa par izglītojamiem, grupu pedagogi sadarbojas ar mūzikas, sporta skolotājām, logopēdu un medmāsu. Tiek rīkotas atklātās rotaļnodarbības, kurās pedagogi dalās pieredzē, diskutē un rāda IT pielietojumu, dalās pieredzē pedagoģiskās padomes sēdēs (skat. nodarbību hospitalizācijas lapas, portfolio).

Logopēde, metodiķe, medmāsa, nepieciešamības gadījumā, sniedz atbalstu un palīdzību izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, koordinē izglītojamo pedagoģisko, psiholoģisko un socializācijas darbu.

Stiprās puses
•Pedagogi nodrošina individuālu atbalstu izglītojamiem atbilstoši katra spējām un vajadzībām. •Pedagogu un atbalsta personāla veiksmīga sadarbība.
Turpmākā attīstība
•Pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamajiem ikdienas mācību procesā. •Turpināt piedalīties dažādos konkursos, pasākumos. •Pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības un uzmanības traucējumi.
Vērtējums - ļoti labi

6.8. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Iestādē speciālās izglītības programmu nerealizē. Iestādi apmeklē izglītojamie, kuriem ir novērojamas mācīšanās grūtības, nenoturīga uzmanība, grūtības koncentrēties veicamajam darbam, uzvedības traucējumi. Darbā ar šādiem bērniem pedagogi, savas kompetences ietvaros, piemēro atbilstošus atbalsta pasākumus, kas sekmē izglītojamā mācīšanos un uzvedības traucējumu korekciju. Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek veikta mācību procesa izvērtēšana, kā arī izglītojamo sasniegumu izvērtēšana, konkretizēti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Izglītojamiem tiek sniegts individuāls atbalsts, nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināti atbalsta pasākumi, piesaistot vecākus, atbildīgos speciālistus un institūcijas.

Iestādē ir logopēds, kuram ir savs kabinets, kas aprīkots ar korekcijas darbā nepieciešamiem mācību materiāliem. Iestādē ir apzināti visi izglītojamie, kuriem ir runas traucējumi. Logopēde ar izglītojamajiem strādā individuāli, tiek ņemtas vērā katra bērna spējas un vajadzības, izvirzot viņiem piemērotas prasības.

Medmāsa, sadarbībā ar vecākiem, pedagogiem sniedz informāciju par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar veselības problēmām. Ja nepieciešams, tiek piedāvāta atbilstoša ēdienkarte.

Sadarbībā ar Sociālo dienestu, izglītojamiem pieejama psihologa konsultācija, smilšu terapija. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt silto smilšu nodarbības Rojas vidusskolā.

Mācību gada laikā notiek sistemātiska vecāku informēšana par izglītojamā attīstību un iestādē novērotajām izglītojamā vajadzībām. jautājumiem, kas saistīti ar audzināšanu un disciplīnu.

Stiprās puses
• Izglītojamo vajadzību savlaicīga diagnosticēšana un atbalsta pasākumu piemērošana. • Laba sadarbība ar Sociālo dienestu.
Turpmākā attīstība
• Pilnveidot prasmes strādāt integrēti ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības. • Papildināt materiālo bāzi atbalsta programmas realizēšanai.

6.9. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbība ar vecākiem tiek mērķtiecīgi un sistemātiski plānota iestādes darba plānā. Iestāde regulāri informē vecākus par mācību, audzināšanas un socializācijas darbu, par iestādē paredzamajiem pasākumiem, par visām iestādes darba režīma izmaiņām. Informācijas apmaiņa notiek mutiski, informatīvos standos, Whatsapp grupās.

Iestādē ir izveidota Iestādes padome, kurā piedalās vecāku pārstāvji no katras grupas, pedagoga pārstāvis, metodiķe, vadītāja. Tā darbojas atbilstoši iestādes padomes reglamentam. Iestādes padomes sēdes notiek divas reizes mācību gadā. Padome risina jautājumus par iestādes ikdienas dzīvi, izglītojamo drošību un veselību, izmaiņām iekšējos normatīvajos dokumentos u.c. (skat. protokoli).

Vecāki līdzdarbojas mācību un audzināšanas procesā. Grupu pedagogi tiek ar vecākiem katru dienu, veicot pārrunas par izglītojamo sasniegumiem vai problēmām. Tiek rīkotas vecāku sapulces grupās, vecāku dienas. Vecākiem ir iespēja paust savu viedokli, izteikt priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai. Sapulcēs tiek apspriesti dažādi aktuāli jautājumi par mācību procesa norisēm un ārpus nodarbību pasākumiem. Iestāde organizē dažādus svētku un sporta pasākumus, kuri paredzēti visai ģimenei.

Iestāde vecākiem organizē atvērto durvju dienas, kur vecāki var piedalīties rotaļnodarbībās un sekot izglītojamā mācību procesam. Vecāki var individuāli tikties ar iestādes pedagogiem,

logopēdu, noskaidrojot sev interesējošos jautājumus par apgūstamo mācību saturu, kā arī mācību sasniegumiem.

Lai risinātu radušās problēmas, pedagogi un iestādes vadība nodrošina sadarbību, individuālas un kopīgas tikšanās, pārrunas ar izglītojamo vecākiem. Vecākiem informācija par pasākumiem ir pieejama arī Rojas mājas lapā, avīzē “Banga”, facebook.com. Vecāku mapēs pedagogi ievieto izglītojošus materiālus, kas palīdz vecākiem labāk izprast savus bērnus.

Stiprās puses
•Iestādes un grupu pasākumi, kuros izglītojamais piedalās kopīgi ar savu ģimeni. •Sadarbība ar izglītojamā ģimeni. •COVID – 19 ārkārtas situācijas laikā tika organizēts attālinātais mācību darbs visās vecuma grupās, vecāki iesaistījušies attālinātā mācību procesa īstenošanā mājās.
Turpmākā attīstība
•Meklēt jaunas sadarbības formas vecāku iesaistīšanai mācību un audzināšanas procesā. •Turpināt vecāku izglītošanu dažādos jautājumos.
Vērtējums - ļoti labi

7. Izglītības iestādes vide

7.3. Mikroklimats

Iestādei ir stabila tradīcija, kuras katru gadu tiek pilnveidotas. Iestāde svin un atzīmē gadskārtu ieražu svētkus un Latvijas Valsts svētkus, kā arī tādus svētkus kā - Zinību diena, Tēvu diena, Valodas svētki, Baltā galdauta svētki, Ģimenes diena, izlaidums, tematiski un sporta pasākumi u.c., tiek organizētas vides sakopšanas talkas. Organizējam arī motivējošus pasākumus iestādes darbiniekiem, piemēram, kopīgas Skolotāju dienas svinības, Ziemassvētku pasākums, sporta pasākumi, pieredzes apmaiņas brauciens u.c. Iestādes telpas tiek noformētas atbilstoši pasākumiem, valsts svētkiem, gadskārtu tradīcijām, noformēšanas darbus veic pedagogi, iesaistot izglītojamos, vecākus un iestādes darbiniekus.

Iestāde savu darbu popularizē Rojas mājas lapā, avīzē “Banga”, facebook.com. Iestāde regulāri piedalās novada sporta un kultūras rīkotajos pasākumos, piemēram, Rojas dienā. Iestādē regulāri tiek veidotas bērnu radošo darbu izstādes. Grupas un iestādes informatīvajos standos tiek atspoguļota informācija par izglītojamo un pedagogu individuāliem un kopīgiem sasniegumiem dažādās jomās.

Iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Iestādes darbība ir vērsta uz to, lai valdītu vienlīdzība neatkarīgi no dzimuma, kultūras, etniskās vai reliģiskās piederības, lai iestādē valdītu sirsnība, godīgums, tolerance. Pirmsskolā tiek izkoptas tādas tradīcijas, kas veicina saudzīgu un cieņas pilnu attieksmi pret vidi, apkārtni, novadu un valsti, kurā dzīvojam. Iestāde sekmē labas, uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību balstītas attiecības starp vadību, pedagogiem, izglītojamiem un iestādes darbiniekiem. Liela uzmanība iestādē tiek pievērsta patriotiskai un pilsoniskajai audzināšanai.

Izglītības iestāde pārrauga un sekmē pozitīvu jauno izglītojamo, darbinieku iekļaušanos izglītības iestādes dzīvē, organizējot savstarpēju regulāru informācijas apmaiņu, sniedzot dažāda veida atbalstu, uzklaušot vajadzības, nodrošinot pieredzējuša kolēģa atbalstu un padomu. Starp personālu, izglītojamiem un vecākiem pastāv labas attiecības. Domstarpības tiek risinātas korektā, cieņu neaizskarošā, normatīvos aktos noteiktā kārtībā.

Iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti Iekšējās kārtības, Darba kārtības noteikumi, kā arī Ētikas kodekss, ar kuriem tiek iepazīstināts katrs darbinieks. Problēmu gadījumos tiek izteikti aizrādījumi, veiktas pārrunas ar darbiniekiem. Parasti tiek meklēts kompromiss, novērsts konflikta cēlonis. Ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi arī izglītojamiem un viņu vecākiem (skat. iestādes

Nolikums, iekšējās kārtības, darba kārtības noteikumi, Ētikas kodekss). Vecāki tiek iepazīstināti ar šiem noteikumiem brīdī, kad viņi paraksta ar iestādi līgumu. Noteikumi tiek ievēroti, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītojamo vecāki izsaka savus priekšlikumus iestādes padomes un grupu sanāksmēs, aptaujās.

Iestāde pievērš uzmanību izglītojamo uzvedībai, novērš fiziskos un morālos pāridarījumus. Problēmsituācijas un konfliktsituācijas tiek risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi. Ikvienu konfliktsituācija tiek risināta nekavējoties. Konfliktsituācijas starp izglītojamiem tiek risinātas audzinošo pārrunu ceļā. Nepieciešamības gadījumā tiek informēti vecāki un veiktas pārrunas.

Pienākumus vadītājs nosaka katra darbinieka amata aprakstā vai deleģē ar rīkojumu. Uzdevumus nosaka arī darbinieku apspriedēs, piemēram, pasākuma organizēšanai. Katram darbiniekam ir paredzētas sociālās garantijas, ko paredz saistošie noteikumi. Administrācija, t. sk., vadītāja ir pieejama un atvērta sarunām. Darbiniekiem ir labiekārtota darba vieta. Tiek veiktas darbinieku aptaujas, ņemti vērā ieteikumi darba vides uzlabošanai.

Iestādē ir attēli ar valsts simbolikas attēliem, prezidenta foto, himna. Darbinieki ar savu priekšzīmi izglītojamiem māca Valsts svētkos izmantot simboliku (sarkanbaltsarkanās lentītes, karodziņus). Pie iestādes vienmēr mastā plīvo Latvijas un novada karogs. Novembrī viena no mācību tēmām arī ir par Latviju un tās simboliku, kuras izklāstā grupu pedagogi māca izglītojamiem cieņu pret Latvijas valsti.

Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijai un tās Satversmei. Personāls ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ar savu rīcību nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Stiprās puses
• Iestādē ir labvēlīgs mikroklimats. • Iestādei ir pastāvīgas un noturīgas tradīcijas, tās tiek pilnveidotas un arī radītas no jauna. • Tiek deleģēti pienākumi pasākumu organizēšanā. • Izstrādāti dokumenti, kas nosaka iestādes iekšējo kārtību.
Turpmākā attīstība
• Turpināt popularizēt iestādes tēlu sabiedrībā. • Turpināt kopt iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu.
Vērtējums - ļoti labi

7.4. Fiziskā vide un vides pieejamība

Iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas, kopējā telpu platība ir 670,6 m². Iestādē ir četras grupas, telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Iestādes telpas atbilst izglītojamo vajadzībām, sanitāri higiēniskām normām un licencēto izglītības programmu īstenošanas prasībām. Ņemot vērā iestādes telpu specifiku, katrai grupai ir sava rotaļu telpa, guļamistaba, garderobe, tualetes telpa, mazai grupai arī ēdamtelpa. Telpas ir mājīgas, tīras, sakoptas, estētiski noformētas, drošas, regulāri notiek kontrolējošo iestāžu pārbaudes. Tīrības un kārtības uzturēšana norit saskaņā ar telpu un aprīkojuma uzkopšanas grafiku. Iestādē ir izvietotas norādes, gaitenīs redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni. Saskaņā ar Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumiem Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”, iestādē ne retāk kā reizi mācību gadā tiek veiktas apskates, lai novērtētu iestādes atbilstību drošības prasībām (skat. 3. tabulu).

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Talsu iela 16, Roja, Rojas novads, LV - 3264	Veselības inspekcija	25.05.2020.,Pārbaudes akts Nr. 00254820
Talsu iela 16, Roja, Rojas novads, LV - 3264	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests	29.03.2019.,Pārbaudes akts Nr. 22/12.6-3.1-34
Talsu iela 16, Roja, Rojas novads, LV - 3264	Pārtikas un veterinārais dienests	11.08.2020.,Pārbaudes akts Nr. 88-20-11465

3.tabula Atzinumi darbības turpināšanai

Telpās ir ērtas un funkcionālas mēbeles, atbilstošas izglītojamo vecumam un augumam. Izglītojamie sadarbībā ar pedagogiem piedalās telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Iestādē regulāri un plānveidīgi tiek veikti remontu un labiekārtošanas darbi.

Izglītojamie un darbinieki regulāri piedalās sakopšanas talkās, makulatūras vākšanas akcijās. Iestādes telpās ir izvietoti zaļie augi.

Teritorija ir nožogota, apzaļumota, sakopta, katru pavasari tiek atjaunoti puķu un augu stādījumi. Katrai grupai ir savs āra laukums ar nojumi, smilšu kasti, mājīnām, slidkalniņu, ir sporta laukums ar ierīcēm fiziskajām aktivitātēm. Iestādes tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un divi ātruma vaļņi, ir autobusa pietura.

Stiprās puses
• Labiekārtota, apzaļumota un sakopta iestādes apkārtnē. • Mājīgas, tīras un radoši noformētas telpas. • Iestādes vide ir estētiski pievilcīga, droša, atbilstoša normatīvo aktu prasībām. • Plānveidīga iestādes telpu un apkārtējās vides uzlabošana.
Turpmākā attīstība
• Turpināt pilnveidot un labiekārtot iestādes apkārtni.
Vērtējums - ļoti labi

8. Iestādes resursi

8.3. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Iestādē ir visas nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi licencētās izglītības programmas realizēšanai.

Izglītojamo mācības ārpus izglītības iestādes notiek mācību ekskursiju laikā un tālajās pastaigās. Tiek organizētas mācību nodarbības bibliotēkā, muzejā, dabas nodarbības mežā, pie upes utt. Izglītojamie ir informēti par nodarbības vietu un pārvietošanās drošību ārpus izglītības iestādes, saņemot pavadošā pedagoga instruktažas.

Iestāde ir aprīkota ar atbilstošiem mācību tehniskajiem līdzekļiem un materiāliem, iekārtām. Iestādē ir bezvadu internets, katrā grupā ir portatīvais dators. Iestādē ir stacionārie datori, portatīvie datori, projektors, interaktīvā tāfele, gaismas galdi, mūzikas centri. Pedagogiem pieejami melnbaltais kopētājs/printeris un krāsainais printeris, laminēšanas aparāts.

Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu apguvei nepieciešamo mācību literatūru, papildu literatūru, uzskates līdzekļus, rotaļlietas, didaktiskos materiālus. Iestāde katru gadu budžetā paredz līdzekļus arī mācību līdzekļu iegādei pedagogiem, kas nepieciešami profesionālā

darba veikšanai. Pedagogi iesniedz sarakstus, kuros norāda mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamos mācību līdzekļus, materiālus.

Saimniecības pārziņe regulāri veic inventāra pārbaudi, kontrolē materiāltehnisko līdzekļu tehnisko stāvokli, nodrošina apkopi un remontu.

Stiprās puses
•Iestādei ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi. •Katru gadu materiālā bāze tiek papildināta.
Turpmākā attīstība
•Turpināt materiāltehniskās bāzes regulāru pilnveidošanu. •Nodrošināt visās pirmsskolas grupu telpās kvalitatīvu interneta pieslēgumu.
Vērtējums - ļoti labi

8.4. Personālresursi

PII “Zelta zivtiņa” ir nokomplektēts viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls. Iestādē ir 10 pedagoģiskie darbinieki, visi ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, izglītība atbilst ārējos normatīvos aktos noteiktajām prasībām. Iestādē ir vadītāja, metodiķe, 7 pirmsskolas skolotājas, sporta skolotāja, mūzikas skolotāja, logopēde, kā arī 11 tehniskie darbinieki ar atbilstošām profesionālajām kvalifikācijām.

Izglītības iestāde seko līdzi katra pedagoga profesionālajai pilnveidei un kvalifikācijai, datus ievadot VIIS sistēmā. Pedagogiem savlaicīgi tiek norādīts par tālākizglītības nepieciešamību. Pedagogiem tiek apmaksāti kvalifikācijas celšanas kursi, dalība konferencēs un semināros. Iestādē 5 pedagogiem ir piešķirta 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās, popularizējot savu un pirmsskolas izglītības iestādes pieredzi, regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus un seminārus savu profesionālo kompetenču pilnveidei. Katru gadu pedagogi izstrādā jaunus mācību materiālus, uzskates līdzekļus u.c., dalās savā pieredzē atklātajās rotaļnodarbībās, izmanto iespēju doties pieredzes apmaiņas braucienos uz citām izglītības iestādēm. Informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs kolēģi tiek iepazīstināti ar kursos, semināros iegūtajām prasmēm un zināšanām, pārrunāti pedagogu labās prakses piemēri. Pedagogi vada augstskolu studentu pedagoģiskās prakses.

Personāla atlases process notiek atbilstoši likuma prasībām. Iestādes personālu atlasa interviju un pārrunu veidā. Katram darbiniekam tiek noteikts trīs mēnešu pārbaudes laiks. Priekšroka tiek dota darbiniekiem ar labu rekomendāciju, iepriekšēju darba pieredzi un profesionālām zināšanām.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli.

Darbiniekus iesaistām iestādes aktivitātēs, pasākumos, deleģējot pienākumus. Iestāde organizē kopīgas ekskursijas, izbraukumus uz teātra izrādēm, pasākumus, rūpējas par ikviena darbinieka darba vides uzlabošanu, uzklausa vajadzības un atbalsta.

Stiprās puses
•Radošs, profesionāls kolektīvs. •Iestādē ir visi nepieciešamie personālresursi kvalitatīvai izglītības programmu realizēšanai un saimnieciskās darbības nodrošināšanai. •Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, tiek nepārtraukti pilnveidota. •Pedagogi iesaistās tālākizglītībasursos gūtās pieredzes apmaiņā.
Turpmākā attīstība

- Turpināt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, īpaši uz kompetenču attīstībā vērstā izglītībā un mūsdienu aktualitātēs.

Vērtējums - ļoti labi

9. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

9.3. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Iestādes mērķis, misija un vīzija ir izstrādāti, pamatojoties uz pirmsskolas vecuma bērnu vajadzībām, tie ir izstrādāti tā, lai veidotu vispusīgi attīstītu, izglītotu, radošu un mērķtiecīgu izglītojamo, kas sagatavots nākamās izglītības pakāpes apguvei.

Izglītības iestādes attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos vērtēšanā. Tiek uzklausi viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Iestādes pašvērtēšanas sistēma ir balstīta uz iestādes plānoto un izpildīto darba uzdevumu un mērķu atspoguļošanu un analīzi. Tā tiek veidota no ikdienas vērojumiem, dokumentācijas apkopošanas, darbinieku pašvērtējumiem, atskaitēm, analīzēm un no labās prakses piemēriem.

Ieinteresētās puses tiek iepazīstinātas ar iestādes plānoto attīstību, attīstības gaitu un veiktajām korekcijām attīstības plānošanā Iestādes padomes sapulcēs, pedagogiskās padomes sēdēs, informatīvajās sapulcēs. Pašvērtējuma ziņojums ir ievietots Rojas novada domes mājaslapā.

Stiprās puses

- Darbinieki piedalās iestādes darba izvērtēšanā.
- Optimāli izstrādāti darbinieku pašvērtēšanas kritēriji.

Turpmākā attīstība

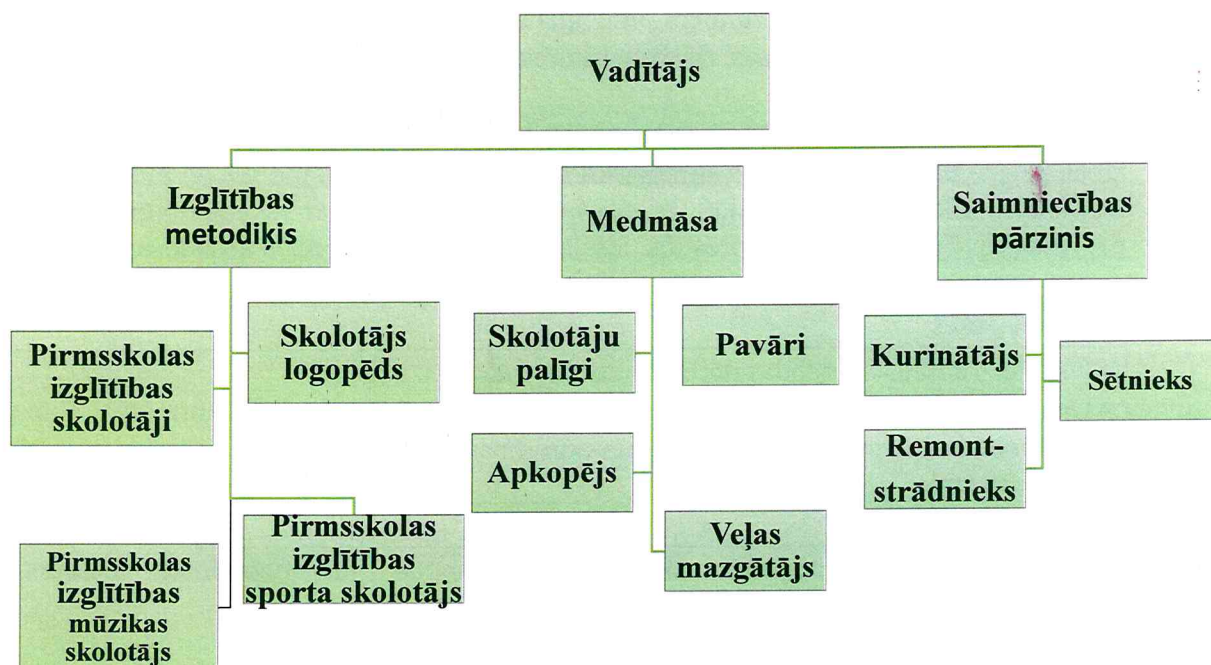
- Pilnveidot iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu.

Vērtējums - labi

9.4. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādei ir izstrādāta visa nepieciešamā dokumentācija un iestādes darbu reglamentējošie dokumenti, kas izstrādāti demokrātiski un atbilst normatīvo aktu prasībām. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Iestādes nolikums apstiprināts ar 18.06.2019. Rojas novada domes lēmumu Nr.119 (protokola Nr. 7). Iestādes vadības organizatoriskā struktūra ir noteikta struktūrshēmā un katra darbinieka

amata aprakstā ir norādīta pakļautība, darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas.



Shēma Nr.1 Iestādes struktūrshēma

Vadītāja plāno, organizē un vada iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Iestādes vadība ievēro un mudina izglītojamos un personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei. Vadība rūpējas par iestādes vides sakārtošanu, tiek organizēta pedagogu tālākizglītība, kas veicina pozitīvas savstarpējas attiecības. Vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem.

Pirmsskolas izglītības iestādē darbojas pedagoģiskā padome, kurā pedagogi kopīgi analizē ar mācību procesu saistītos jautājumus, dalās pieredzē, izvirza priekšlikumus mācību procesa uzlabošanai un darba vides pilnveidei.

Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Informācijas apmaiņa starp iestādes darbiniekiem notiek dažādos veidos - informatīvās sanāksmēs, pedagoģiskās sēdēs, informācijas stendos, e-pastā, WhatsApp grupā, individuālajās sarunās. Darbinieki tiek informēti par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem un izmaiņām tajos. Vadītāja kopā ar metodiķi veic skaidrojumus pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem par iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu. Vadītāja un metodiķe regulāri veic kontroli, uzraudzību un darba plānošanu, lai nodrošinātu labvēlīgu vidi iestādē.

Sadarbība ar Iestādes padomi ir pozitīva un regulāra. Sadarbības process tiek atspoguļots sēžu protokolos. Ieteiktos priekšlikumus izmanto iestādes darba uzlabošanā un attīstības plānošanā.

Iestādes vadībai ir saistoši Latvijas Republikas normatīvie akti, tādēļ vadība un pārējie darbinieki ievēro vienlīdzības principu un politisko neitralitāti. Pret visiem darbiniekiem, izglītojamiem un apmeklētājiem tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme. Ir izstrādāti un tiek ievēroti Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi un Ētikas kodekss. Vadība veicina radošu sadarbības vidi, atbalsta inovāciju ieviešanu, ir atvērta jaunām idejām. Iestādes vadība ir pieejama individuālajām sarunām noteiktajos pieņemšanas laikos, taču vienmēr piemērojas izglītojamo un vecāku tikšanās vajadzībām.

Iestādes vadība rīko motivācijas pasākumus, izsaka uzslavas un pateicības. Pateicoties Rojas novada domes atbalstam pedagogi un tehniskie darbinieki tiek motivēti arī materiāli – prēmijas, atvaļinājuma pabalsti, tehniskiem darbiniekiem papildus dienas pie atvaļinājuma.

Mācību sasniegumus analizē Pedagoģiskajās sēdēs divas reizes gadā. Apkopojot rezultātus no izglītojamo vērtēšanas kartēm, pedagogi izdara secinājumus par izglītojamā attīstības līmeni atbilstoši programmas uzdevumiem attiecīgajā vecumposmā. Izglītojamo uzvedības pārkāpumu gadījumā, tiek veiktas pārrunas, nepieciešamības gadījumā tiek informēti arī vecāki un tiek veiktas pārrunas.

Darbiniekiem ir iespēja izteikt priekšlikumus sava un iestādes darba uzlabošanai. Vadība atbalsta visu jauno, orientēta uz stratēģisku attīstību, atbalsta un motivē darbinieku centienus tālāk izglītoties, uzlabot darba kvalitāti. Iestādes vadība sadarbojas ar vecākiem un sabiedrību, rūpējas par iestādes tēla veidošanu un prestižu, iesaistās Rojas kultūras dzīves veidošanā, vides sakopšanā.

Stiprās puses
• Iestādes vadības komandas darbs vērsts uz iestādes izaugsmi. • Demokrātiski izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. • Darbinieki zina savus pienākumus un atbildības jomas, veiksmīgi sadarbojas kopīgo mērķu sasniegšanai.
Turpmākā attīstība
• Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošos normatīvos dokumentus. • Uzlabot iekšējo komunikācijas līmeni. • Vairāk veikt pienākumu deleģēšanu darba organizatorisko un attīstības jautājumu risināšanā.
Vērtējums - labi

9.5. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestādei ir regulāra sadarbība ar Rojas novada domi - budžeta jautājumu risināšanā, saimniecisko darbu plānošanā un iestādes drošības un apsaimniekošanas jautājumu risināšanā. Regulāri notiek Rojas novada pašvaldības iestāžu vadītāju tikšanās, kurās vadītāji dalās pieredzē par savas iestādes veikumu aizvadītajā laika posmā un informē par gaidāmajiem pasākumiem.

Iestādes vadība un pedagogi veiksmīgi sadarbojas ar Rojas novada bāriņtiesu, sociālo dienestu, pašvaldības policiju, lai apzinātu izglītojamo sociālās problēmas un sniegtu atbalstu ģimenēm. Sadarbībā ar novada kultūras centru, bērnu bibliotēku, muzeju notiek izglītojošas nodarbības un pasākumi. Sadarbībā ar VUGD Rojas nodaļu tiek organizētas ekskursijas uz depo. Laba sadarbība izveidojusies ar Talsu novada Izglītības pārvaldi, lai nodrošinātu pedagogiem pieredzes gūšanu ārpus novada robežām. Profesiju nedēļas ietvaros ir laba sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, izglītojamiem ir iespēja apmeklēt uzņēmumus.

Notiek cieša sadarbība ar Rojas vidusskolu, izglītības pēctecības nodrošināšanai, izglītojamie tiek iepazīstināti ar skolas telpām, kārtību, tiekas ar skolotājām. Katru gadu viesojamies Rojas Mūzikas un mākslas skolā, kur izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādu mūzikas instrumentu spēli un organizētas radošās darbnīcas. Sadarbībā ar Sporta skolu organizējam sporta pasākumus, ekskursiju uz jahtklubu, sporta zāli, stadionu.

Iestādes tēls sabiedrībā tiek popularizēts ar informācijas ievietošanu par izglītojamo sasniegumiem, iestādes notikumiem, pasākumiem, novada informatīvajā izdevumā "Banga", Rojas mājaslapā, www.facebook.com, iestādes, grupas informatīvos standos, whatsapp grupās. Iestādē vienmēr tiek laipni sagaidīti ciemiņi, savukārt braucot ciemos, tiek dāvināti iestādes suvenīri. Iestāde piedalās novada organizētajos kultūras un sporta pasākumos.

Iestādes vadība atbalsta pedagogu, izglītojamo, viņu vecāku un citu institūciju iniciatīvas, sadarbojoties un meklējot veiksmīgākos sadarbības ceļus, profesionāli un kvalitatīvi risinot jautājumus, kuri sekmē dažādas sadarbības formas.

Stiprās puses
• Iestādei ir regulāra un ļoti laba sadarbība ar Rojas novada domi un citām novada iestādēm. • Iestāde regulāri informē sabiedrību par notiekošo iestādē.
Turpmākā attīstība
• Pilnveidot sadarbību ar novada iestādēm. • Iesaistīties dažāda veida projektos, kuri nozīmīgi iestādei.
Vērtējums - ļoti labi

10. Iestādes darbības kvalitātes kritēriju un vērtējumu apkopojums

Nr.p.k.	Joma	Kritērijs	Vērtējuma līmenis
1.	Mācību saturs	Iestādes īstenotās izglītības programmas	ļoti labi
2.	Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas kvalitāte	ļoti labi
		Mācīšanās kvalitāte	ļoti labi
		Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
3.	Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	-----
4.	Atbalsts izglītojamiem	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	labi
		Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	ļoti labi
		Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
		Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
		Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi
		Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	----
		Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	ļoti labi
5.	Iestādes vide	Mikroklimats	ļoti labi
		Fiziskā vide	ļoti labi
6.	Iestādes resursi	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
		Personālrresursi	ļoti labi
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi
		Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
		Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi

4.tabula Iestādes darbības kvalitātes kritēriju un vērtējumu apkopojums

11. Iestādes turpmākā attīstība

PII “Zelta zivtiņa” darba pašnovērtējuma procesā tika izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības visu jomu kritērijos:

Joma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs	• Turpināt kvalitatīvi īstenot izglītības programmu, atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. • Turpināt pilnveidot uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanu iestādē.
Mācīšana un mācīšanās	• Turpināt uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanu, pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences. • Sekot aktualitātēm un inovācijām pedagoģijā, ieviest tās praktiskajā darbībā. • Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar ELIIS. • Pilnveidot pedagogu prasmes izmantot interaktīvas metodes IT mācību procesā. • Pilnveidot mācību vidi atbilstoši rotaļnodarbību mērķiem un uzdevumiem, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās spējas un patstāvību. • Pilnveidot vecāku un pirmsskolas sadarbību izglītojamo mācīšanās procesa uzlabošanā un izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanā. • Pilnveidot vērtēšanas procesu iestādē. • Turpināt izvērtēšanā vairāk iesaistīt vecākus.
Izglītojamo sasniegumi	• Turpināt piedalīties novada, starpnovadu u.c. pasākumos, konkursos, akcijās. • Sadarbojoties izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, uzlabot mācību sasniegumus atbilstoši katra individuālajām spējām.
Atbalsts izglītojamiem	• Meklēt risinājumus atbalsta personāla efektīvākai piesaistei darbā ar bērniem ar sociāla vai pedagoģiska rakstura problēmām. • Turpināt veicināt izglītojamo izpratni par atbildīgu attieksmi, rīcībspēju un drošumspējas jautājumiem. • Turpināt iestādes tēla popularizēšanu, piedaloties pasākumos, konkursos, koncertos. • Turpināt pilnveidot pedagoģiskās kompetences audzināšanas darbā. • Turpināt organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. • Pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamajiem ikdienas mācību procesā. • Turpināt piedalīties dažādos konkursos, pasākumos. • Pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības un uzmanības traucējumi. • Pilnveidot prasmes strādāt integrēti ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības. • Papildināt materiālo bāzi atbalsta programmas realizēšanai. • Meklēt jaunas sadarbības formas vecāku iesaistīšanai mācību un audzināšanas procesā. • Turpināt vecāku izglītošanu dažādos jautājumos.

Iestādes vide	•Turpināt popularizēt iestādes tēlu sabiedrībā. •Turpināt kopt iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu. •Turpināt pilnveidot un labiekārtot iestādes apkārtni.
Iestādes resursi	•Turpināt materiāltehniskās bāzes regulāru pilnveidošanu. •Nodrošināt visās pirmsskolas grupu telpās kvalitatīvu interneta pieslēgumu. •Turpināt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, īpaši uz kompetenču attīstībā vērstā izglītībā un mūsdienu aktualitātēs.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	•Pilnveidot iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu. •Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošos normatīvos dokumentus. •Uzlabot iekšējo komunikācijas līmeni. •Vairāk veikt pienākumu deleģēšanu darba organizatorisko un attīstības jautājumu risināšanā. •Pilnveidot sadarbību ar novada iestādēm. •Iesaistīties dažāda veida projektos, kuri nozīmīgi iestādei.

5.tabula Iestādes turpmākā attīstība

Vadītāja

(paraksts)

Iveta Pastore

(vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja amata pilns nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Z. v.

